

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета Кукморского
муниципального района
МБОУ "Нырынская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

В.Т.Жуков
Протокол №1 от «26»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Е.Н. Петрова
Протокол №2 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

МБОУ "НСШ им. М. А. Бакирова"
Приказ №40 от «28»
августа 2023 г.
1621607754009

Н.Н. Данилов
Приказ №40 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ «(ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**
для обучающихся 5-9 классов

Ныря 2023 год

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и является собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1 Тематическое содержание речи.

1.1 Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки.
Поздравления. В гостях.

1.2. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

1.3. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

1.4. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

2. Умения по видам речевой деятельности.

2.1. Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

2.2. Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного

проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием ситуации, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

2.3. Чтение.

Смыслоное чтение: развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

2.4. Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

3. Языковые знания и навыки.

3.1. Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]. Губная гармония төлке [төлкә], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

3.2. Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! (ба'рма! – ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями; посложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синенчә.

4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Тематическое содержание речи.

1.1. Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

1.2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

1.3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

1.4. Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

2 Умения по видам речевой деятельности.

2.1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

2.3. Чтение.

Смыслоное чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

2.4. Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

3. Языковые знания и навыки.

3.1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслық), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләге) слов.

3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслық, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханә, жир жиләге), производные имена прилагательные с аффиксами -ты (-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (куп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Тематическое содержание речи.

1.1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

1.2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

1.3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

1.4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

2. Умения по видам речевой деятельности.

2.1. Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушенному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

2.4. Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

3. Языковые знания и навыки.

3.1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (әкрен), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гайләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной

тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Тематическое содержание речи.

1.1. Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

1.2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

1.3. Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

1.4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

2. Умения по видам речевой деятельности.

2.1. Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушенному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на

предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

2.4. Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

3. Языковые знания и навыки.

3.1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күнелле) слов.

3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, эллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мәмкин (мәмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, оченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

5. Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Тематическое содержание речи.

1.1. Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

1.2. Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

1.3. Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии.

Профессиональные учебные заведения.

1.4. Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

2. Умения по видам речевой деятельности.

2.1. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

2.2. Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

2.4. Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

3. Языковые знания и навыки.

3.1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни ёчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшъләрчә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа

күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условием, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звуки не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помочи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угождать им, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их повадках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7–8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с верbalными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

Тематическое планирования

5 класс

№	Наименование тем	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Мир вокруг меня			
2.	Мы в школе			
3.	Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]; губная гармония тәлке [тәлкә], борын [борон]			
4.	День знаний. Использование образцов татарского речевого этикета в ситуациях общения			
5.	Практическая работа по теме "Мы в школе". Диалогическая речь. Учебные занятия.			
6.	Стартовая диагностика			
7.	Работа над ошибками. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;			
8.	Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! –ба'рмагыз!;			
9.	Практическая работа по теме "Мы в школе". Монологическая речь.			
10.	Мир моего «Я».			
11.	Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма			
12.	Я и моя семья.			
13.	Знакомство с семьёй			

14.	Имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах			
15.	Имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах			
16.	Семейное древо			
17.	Практическая работа по теме "Семейное древо"			
18.	Домашние обязанности.			
19.	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине.			
20.	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах			
21.	Развитие речи. “Я – помощник в домашних делах.”			
22.	Советы по домашним делам			
23.	Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»			
24.	Семейные праздники, традиции.			
25.	Подарки.			
26.	Поздравления.			
27.	Вводные слова «минемчә», «синеңчә».			
28.	В гостях.			
29.	Татарская народная кухня. Мое любимое блюдо.			
30.	Рассказ “Гузель у Лейсана”			
31.	День рождения-самый веселый праздник.			
32.	Послеложные слова: перед, за, под, над, в, около(рядом, у). Функции послелогов и послеложных слов в предложении.			

33.	Послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»			
34.	Контрольная работа по разделу "Мир моего Я"			
35.	С друзьями интересно.			
36.	Мои друзья. Мой самый близкий друг.			
37.	Мои друзья. Правила общения и дружбы с ровесниками. Телефонная беседа с друзьями, пожилыми людьми.			
38.	Развитие речи. "Мой близкий друг."			
39.	Рассказ "Весенние каникулы"			
40.	Практическая работа по тексту "Весенние каникулы"			
41.	Контрольная работа по темам "Мы в школе", "Учебные занятия", "С друзьями интересно"			
42.	Работа над ошибками. В мире животных.			
43.	Наши четвероногие друзья, их привычки, внешность, потомство.			
44.	Рассказ Х. Гарданова "Умный Карабай". Доброта к четвероногим друзьям.			
45.	Подвиги собак в Великой Отечественной войне			
46.	Практическая работа по теме "В мире животных". Монологическая речь			
47.	Работа над ошибками. Мир моих увлечений			
48.	Здоровье и спорт.			
49.	Имя прилагательное. Основная степени прилагательных.			
50.	Мое здоровье. Я у врача.			
51.	Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с			

	соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.			
52.	Правила здоровья.			
53.	Произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;			
54.	Части тела			
55.	Летние, зимние виды спорта. Различные спортивные кружки			
56.	Проектная работа по теме "Здоровье и спорт"			
57.	Произношение парных, сложных слов, составных слов;			
58.	Контрольная работа по теме "Здоровье и спорт"			
59.	Работа над ошибками. Моя Родина			
60.	Моя Родина - Россия. Гимн Российской Федерации			
61.	Моя Родина - Татарстан. Гимн Республики Татарстан			
62.	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки о родине)			
63.	Мой город / село.			
64.	Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной формах.			
65.	Села Кукморского района			
66.	Прошедшее очевидное время глагола изъявительного наклонения			
67.	История города Кукмор			
68.	Кукмор сегодня			
69	Контрольная работа по разделам "Моя Родина", "Мой город/село"			

70	Работа над ошибками. Природа родного края.			
71	Природа Татарстана			
72	Природа Кукморского края			
73	Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).			
74	Сила природы велика...			
75	Ахмет Раширов. Стихотворение «Солнечная страна –страна счастья».			
76	Р. Файзуллин. Изучение стихотворения «В объятиях природы».			
77	На дороге.			
78	На транспорте.			
79	Практическая работа по теме "На дороге". "На транспорте". Диологическая речь.			
80	Контрольная работа по разделу «На дороге»			
81	Работа над ошибками. Мои любимые занятия на досуге.			
82	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.			
83	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура жиләге» слов.			

84	Наречия времени:«былтыр», «быел»,«иртән», «көндез»,«кичен»			
85	Сравнения-уподобления«татарча», «русча», «инглизчә»			
86	Глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;			
87	Аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укий беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («калмыим»)			
88	Ш.Галиев стихотворение "Буш вакыт"			
89	Развитие речи "Мой досуг"			
90	Послелоги «өчен», «аша» с существительными и местоимениями			
91	Проектная работа по теме "Мои любимые занятия на досуге"			
92	Сочинительные союзы			
93	Контрольная работа по разделу "Мир моих увлечений"			
94	Национальный праздник Сабантуй.			
95	Праздник Сабантуй.			
96	Национальные игры Сабантую			
97	Практическое занятие по теме "Национальный праздник Сабантуй"			
98	Повторение раздела "Мир моего Я", "Мир вокруг меня"			
99	Повторение раздела "Мир моих увлечений"			
100	Повторение раздела "Моя Родина			
101	Промежуточная аттестационная работа/Итоговая контрольная работа			

102	Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе			
-----	--	--	--	--

Тематическое планирование, 6 класс

№	Тема	По плану	По факту	Примечание
1	Мир вокруг меня. Учёба. Правила успешной учёбы. Инфинитив.			
2	Имя существительное. Изменение существительных по принадлежности.			
3	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности. Их использование в речи и письме.			
4	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности. Их использование в речи и письме. Самостоятельная работа			
5	Работа над ошибками. Книга источник знаний. В библиотеке.			
6	Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова.			
7	Слова-названия предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслық), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләге) слов.			
8	Мир интернета. Послелоги.			
9	Нормы татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.			
10	Использование притяжательного падежа в речи и в письме.			
11	Личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгә, сезнен - сезгә, аларның - аларга)			
12	Склонение личных местоимений по падежам			
13	Отрицательная форма изъявительного наклонения.			
14	Образцы родного речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).			
15	Повелительное наклонение. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и			

	отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!)			
16	Ударение в глаголах повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Их использование в речи и в письме.			
17	Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Полные и не полные предложения.			
18	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах			
19	Повторение раздела “Школьная жизнь.”			
20	Мир моего “Я”. Мы – помощники. Похвала за добрые дела.			
21	Помощь родителям. Участие в домашних делах.			
22	Покупки в магазине. вводные слова (элбэйтэ, мэсэлэн).			
23	Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсэ - килмэсэ)			
24	Спряжение глаголов условного наклонения по лицам и по числам. Их использование в составлении диалога.			
25	Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.			
26	Производные имена прилагательные с аффиксами - гы (-ге), -кы (-ке) (жэйге, кышкы)			
27	Лексико-грамматический материал по тексту “Зачем плакал Ахмет?”			
28	Творчество А. Алиша. Ознакомление с его рассказом «Когда мама уехала отдыхать».			
29	Изучение стихотворения «Три прекрасных слова» Н. Исанбет			
30	Способы присоединений аффиксов к словам. Закон сингорманизма.			
31	Повторение степени прилагательных. Тест			
32	Работа над ошибками. Вводные слова. Их использование в речи и в письме.			
33	Рассказ “Супермальчик”. Аналитические глаголы, возможность/невозможность (<i>могу, не могу</i>).			
34	Настоящее и прошедшее время изъявительного наклонения.			
35	Аналитические глаголы, выражающие желание.			

36	Глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах			
37	Аналитические глаголы, выражающие желание.			
38	“Сыновья”. Главные члены предложения.			
39	Повторение раздела “Мы – помощники.”. Тест			
40	Работа над ошибками. Общение с друзьями. Мой самый близкий друг.			
41	Настоящая дружба. Изменение существительных по падежам			
42	Отдых с друзьями.			
43	Увлечения моего друга. Ситуативные упражнения по теме дружбы			
44	Цена дружбы. Настоящая и не настоящая дружба.			
45	Жизнь и творчество Х. Такташа. Ознакомление с произведением «Мокамай». Эстетический идеал поэта. Цена дружбы.			
46	«Дружба, настоящая дружба» Э. Шарифуллиной. Взаимоотношения между людьми.			
47	Многогранная деятельность Р. Хариса. Ознакомление с пьесой «Секретная поляна».			
48	Р. Харис. «Секретная поляна».			
49	Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах			
50	Будущее неопределенное время глагола.			
51	Спряжение глагола по лицам и по числам.			
52	Описание внешности и характера человека.			
53	В.Осеева. “Синие листья”. Прилагательные определяющие характер человека.			
54	Правила общения и дружбы с ровесниками. Р.Валиева. “На дне рождении”			
55	Правила приготовления еды.			
56	Повторение раздела “Мои друзья, мои ровесники” Тест			
57	Работа над ошибками. Моя Родина. Родная земля – Татарстан.			
58	Символика Татарстана.			
59	Порядок слов в татарском предложении. Лексико-грамматический материал по тексту “Гости из Англии”			
60	Наречие. Их использование в речи и в письме.			
61	Наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, андан соң), места (унда, сулда)			
62	Дружба народов Татарстана. Национальности, проживающие в Татарстане.			
63	“Наш Татарстан”. Достопримечательности Казани. Антонимы			
64	Выдающиеся представители татарского народа.			

65	Салих Сайдашев. Рассказ «Молодость Сайдаша» М. Латифуллина.			
66	Детские писатели и поэты.			
67	Творчество М. Джалиля. Изучение стихотворения из цикла «Моабитские тетради»: «Цветы», Была бы свобода». Надежда поэта.			
68	Научное и литературное творчество Каюма Насыри. Его деятельность по изучению фольклора, этнографии, литературы, истории татар. Фантастический сюжет повести К.Насыри «Авиценна». Отражение просветительских идеалов автора.			
69	Жизнь и творчество Г. Сабитова. Ознакомление с его рассказом «Молоток».			
70	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).			
71	Игровая песня «Кария - Закария». Ритм, рифма игровых песен.			
72	Песенное сопровождение праздников «Каравон», «Сумбеля», «Чуклеме» и др			
73	Стихотворения «Родной язык», «Родная деревня» Г. Тукая. Роль мотивов народных песен.			
74	Охрана природы. Экологические проблемы.			
75	Бережное отношение к природе в стихотворениях «Интересный случай» К. Наджми, «Платья ёлки» М. Файзуллиной			
76	Проектная работа «Берегите ёлки».			
77	Будущее определенное время глагола. Их использование в речи и в письме.			
78	Развитие речи “Птицы- наши пернатые друзья.”			
79	Природа Татарстана. Времена года.			
80	Четвероногие и пернатые друзья.			
81	Тест по теме “Природа и мы”			
82	Мир моих увлечений. Спорт и здоровье.			
83	Правила здорового образа жизни			
84	Конструкция “Инфинитив+люблю”			
85	Наши увлечения. Здоровье и спорт.			
86	Аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйнысым килә (килми)			
87	Имя действия. Их использование в речи и в письме.			
88	Виды отдыха. Монологическая речь ” Любимый вид спорта.!“			
89	“Ильдус и вирус”. Условное наклонение. Их использование в речи и в письме.			
90	Развитие речи “ Спортивные соревнования в школе”. Посещение кружков.			
91	“У врача” развитие диалогической речи			
92	Экскурсии. Походы. Конструкция “Инфинитив +надо”.			

93	Фразеологизмы. Русские эквиваленты фразиологизмов.			
94	“Полезное семь продуктов”			
95	Повторение темы “Спорт и здоровье” Проектная работа “Спорт в моей жизни”			
96	“Светофор-мой друг”. Повторение членов предложения.			
97	Правила дорожного движения.			
98	Повторение условное наклонения глагола.			
99	Промежуточная аттестационная работа /Итоговая контрольная работа.			
100	Работа над ошибками. Развитие диологической речи “Правила дорожного движения”			
101	Общая лексика для татарского и русского языков.			
102	Повторение самостоятельных частей речи.			

Тематическое планирование, 7 класс

№	Тема	По плану	По факту	Примечание
	Мир вокруг меня.			
1	Мир вокруг меня.. Школа.			
2	Школьная жизнь. Имя прилагательное.			
3	Секреты красивой одежды. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.			
4	Летний отдых. Имя существительное. Изменение существительных по падежам.			
5	Летний отдых. Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Самостоятельная работа.			
6	Работа над ошибками. Знание и жизнь. Оценки, подготовка домашнего задания.			
7	Знание и жизнь. Деепричастие. Формы деепричастий.			
8	Деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч)			
9	Учебные принадлежности, содержание их в порядке.			
10	Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Повелительное наклонение. Формы 2 и			

	3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.			
11	Мир книг. В библиотеке. Склонение повелительного наклонения по лицам и по числам.			
12	Мир книг. В библиотеке. Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (<i>быстро, медленно, пешком</i>), меры и степени (<i>много, мало, немного</i>), сравнения-уподобления (<i>потатарский, по-русский, по-взрослому</i>), времени (<i>завтра, сегодня, летом, вечером</i>), места (<i>там, далеко, направо, налево</i>).			
13	Наречия образа действия (тиз, акрын (экрен), указательные (бу, теге, шул, шундый)			
14	Определительные наречия (барлык, бөтен, үз, һәр)			
15	Своеобразие изображения детской психологии в рассказе «Пять «двоек» Р. Галиуллина.			
16	Учёба. Секреты хорошей учебы.			
17	Учёба. Местоимения			
18	Временные формы глаголов изъявительного наклонения			
19	Учеба одноклассников. Порядок присоединения аффиксов к существительным.			
20	Учеба одноклассников. “Дневник – документ, дневник – зеркало”			
21	Правила успешной учёбы. Ш.Маннур “Совт”			
22	Повторение раздела “Мир вокруг меня.”			
23	Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня.”			
	Мир моих увлечений.			
24	Работа над ошибками. Мир моих увлечений. Отдых. Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени.			
25	Мои любимые занятия на досуге. Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени.			

26	Казанские театры. Театр оперы и балета им.Мусы Джалиля. Главные члены предложения.			
27	Академический театр им. Галиаскара Камала			
28	Театр юного зрителя. Согласование подлежащего и сказуемого			
29	Свободное время. Тире между подлежащим и сказуемом. .			
30	Свободное время: умение проводить его с пользой Союзы. Собирательные , противительные ,подчинительные союзы.			
31	Поведение сверстников в общественных местах.			
32	Правила вежливости. Образцы родного речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).			
33	Ш.Галиев “Ошибкачный шаг”.			
34	Р.Миннурин “Записи на подъезде”. Правила поведения на улице.			
35	Выходные дни.Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.)			
36	Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гайләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам)			
37	Кино. Правила поведения в кинотеатре.Порядок слов в татарских предложениях.			
38	Просмотренный фильм, и их герои. Подчинительные союзы			
39	Путешествие. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.			
40	Сложные предложения			
41	Различные способы виртуального общения			
42	Походы. В лагерях отдыха.			

43	Каникулы проводим с пользой			
44	Интерес к музыке и изобразительному искусству. Союзы. Сочинительные союзы.			
45	Союзы hәм, да (дә), та (тә), яки			
46	Развитие речи. “Как я провел свой выходной”			
47	Повторение раздела “Мир моих увлечений.”			
48	Контрольная работа по разделу “Мир моих увлечений.”			
	Мир моего я. (10 часов)			
49	Работа над ошибками. Старшие и мы Порядок слов в татарских предложениях. Определение.			
50	Я и мои ровесники.			
51	Творчество Ф. Яруллина. Рассказ «Белый лотос»			
52	Своеобразное раскрытие проблем дружбы и ответственности человека за свои поступки в рассказе «Белый лотос» Ф. Яруллина			
53	Здоровый образ жизни.			
54	Взаимоотношения старших и младших в семье. Дополнение.			
55	Взаимоотношения старших и младших в семье. Остоятельство.			
56	Уважительное отношение к старшим. Имя действия.			
57	Раскрытие правственных проблем в рассказе «Найденка» А. Ахметгалиевой.			
58	Умение просить разрешение. Имя действия. Изменение по принадлежности.			
59	Свободное время. Помощь старшим в семье. Частицы и их правописание.			
60	Частицы гына (генә), кына (кенә)			
61	Проблема между родителями и детьми.			
62	Жизнь и творчество Ф. Хусни «Нерассказанная история».			
63	Жизнь и творчество Р. Хафизовой. «В день возвращения отца»			

64	Жизнь и творчество Р. Хафизовой. «В день возвращения отца»			
65	Нормы этикета в общении с пожилыми людьми.			
66	Повторение раздела “Мир моего я”			
67	Контрольная работа раздела “Мир моего я”			
Праздники (7 часов)				
68	Работа над ошибками. Праздники. Поздравление с праздником. Инфинитив .			
69	День рождения.			
70	В гостях. Правила поведения за столом. Любимые блюда.			
71	Национальные праздники.			
72	Национальные блюда.			
73	Повторение раздела “Праздники”			
74	Контрольная работа по разделу “Праздники”			
Моя Родина. (16 часов)				
75	Работа над ошибками. Моя Родина. Моя малая родина.			
76	Географическое положение, климат,природа.			
77	Исторические и памятные места.			
78	Гульшат Зайнашева “Үз илемдә”			
79	Творчество М. Галиева. Фрагментарное ознакомление с повестью «Родной очаг».			
80	Творчество М. Галиева. Фрагментарное ознакомление с повестью «Родной очаг». Отражение в повести трудностей военного времени. Нравственная стойкость, чувство собственного достоинства,ственные героям. Образное мышление автора. Проектная работа «Моя малая Родина».			
81	Родной край –Татарстан. Собственные имена существительные			
82	Государственная символика Татарстана. Составные существительные			

83	Географическое положение, природа, климат Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане . Закон сингармонизма.			
84	Полезные ископаемые Татарстана. Реки Татарстана . Антонимы, омонимы, синонимы .			
85	Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. И мн. Числа глаголов желательного наклонения.			
86	Народы, проживающие в Татарстане. Дружба народов. Модальные части предложения-слова обращения и вводные слова.			
87	Национальная одежда, предметы обихода.			
88	Казань – столица Татарстана. Достопримечательности Казани.Словосочетания.			
89	Музеи, театры, места отдыха Татарстана			
90	Татарстан-спортивная страна. Определительные местоимения.			
91	Культура и искусство татарского народа.			
92	Выдающиеся представители татарского народа			
93	Деятельность композитора Р. Яхина.			
94	Творчество Р. Тухватуллина. Фрагментарное изучение его повести «Ягодные поляны».			
95	Творчество Р. Тухватуллина. Фрагментарное изучение его повести «Ягодные поляны». Сюжетная линия. Ностальгия по детству, по прошлому. Мальчик-рассказчик и совпадающий с автором повествователь.			
96	Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне.			
97	«Тоска» Г. Кутуя.			
98	Повторение раздела “Мир вокруг меня”, “Мир моих увлечений.”			
99	Повторение раздела “Мир моего я”, “Праздники”			
100	Повторение раздела “Моя Родина”			

101	Промежуточная аттестационная работа/Итоговая контрольная работа			
102	Работа над ошибками. Повторение изученного материала 7 класса.			

Тематическое планирование, 8 класс

№	Тема	По плану	По факту	Премичание
Мир вокруг меня.				
1	Школьная жизнь. Новый учебный год. Поздравление.			
2	Кто много читает, тот все знает. Образование.			
3	Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Изменение существительных по принадлежности.			
4	Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Изменение существительных по принадлежности. Самостоятельная работа.			
5	Работа над ошибками. Оценки. Расписание уроков. Подготовка домашнего задания. Оценки. Глагол изъявительного наклонения.			
6	Летний отдых. Порядок слов в татарском предложении..			
7	Секреты хорошей успеваемости. Неопределенное прошедшее время.			
8	Планирование своего времени.			
9	Правила успешной учёбы. Будущее определенное время.			
10	Правила успешной учёбы. Будущее неопределенное время.			
11	Речевой этикет. Форма выражения желания.			
12	Мир книг, в библиотеке. Деепричастие.			
13	Деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы			

14	Деепричастие выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде)			
15	Причастия выражающие настоящего времени (баручы кеше, бара торган поезд)			
16	Причастия выражающие прошедшего времени (килгэн кунак)			
17	Проблема образования и поиска места в жизни. Условное наклонение.			
18	Интернет. Повышение знаний через Интернет. Инфинитив			
19	Инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел),			
20	Секреты хорошей учебы. Частицы и их правописание.			
21	Повторение раздела “Школьная жизнь”			
22	Контрольная работа раздела “Школьная жизнь”			

Мир моего “Я”.

23	Работа над ошибками. Мои друзья.			
24	Мои близкие друзья. Производные прилагательные.			
25	Производные, составные имена прилагательные			
26	Внешние и внутренние качества ровесников. Прилагательные антонимы.			
27	Черты характера друга. Условное наклонение.			
28	Конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен)			
29	Секреты дружбы.			
30	Заимствованные слова. Их использование в речи.			
31	Общение и дружба с ровесниками.			
32	Правила общения со сверстниками. Словообразующие аффиксы.			
33	Ценность дружбы. Настоящая дружба. Имя существительное. Хобби			
34	Производные, парные, составные, сложные имена существительные			
35	Увлечения друга. Отдых с друзьями. Прилагательные синонимы			
36	Отношения подростков. Правила общения. Простое, распространенное предложение.			
37	Порядок слов в сложных предложениях			
38	Участие подростков в полезном труде.			

39	Наречия меры и степени (еш, сирэк)			
40	Отдых с друзьями. Причастие.			
41	Утвердительные и отрицательные предложения . М Глиев “Хотел победить”			
42	Черты характера человека в общении			
43	Положительные качества. Виды местоимений.			
44	Встречают по одежде. Определительные местоимения			
45	Неопределенные местоимения (кемдер, эллэ кем)			
46	Секреты красивой одежды.			
47	Составные глаголы.			
48	Повторение раздела “Мои друзья, мои ровесники.”			
49	Контрольная работа по разделу “Мои друзья, мои ровесники.”			
50	Работа над ошибками. Свободное время. Провождении его с пользой или без пользы.			
51	Свободное время. Любимые занятия			
52	Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Просмотренный фильм, и их герои.			
53	Любимые занятия. Распространенное предложение. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.)			
54	Различные способы виртуального общения.			
55	Путешествия. Вводные слова.			
56	Вводные слова (беренчедэн, икенчедэн, өченчедэн),			
Мир моих увлечений.				
57	Мир моих увлечений.			
58	В мире музыки.			
59	Молодежная мода и дизайн.			
60	Здоровый образ жизни.			
61	Природа и человек.			
62	Человек и окружающая среда. Главные члены предложения.			
63	Главные и второстепенные члены предложения			
64	Ты-детя природы. Послелоги.			
65	Человек и природа. Желательное наклонение.			

66	Охрана природы. Союзы.			
67	Союзы да (дә), та (тә), яки			
68	Частицы энә, менә, бит, тагын			
69	Лес-близкий друг человека.			
70	Времена года. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.			
71	Природа и мы. Имя прилагательное.			
72	Охрана природы. Экологические проблемы.. Предложение.			
73	Экология и окружающая среда.			
74	Повторение раздела “Природа и мы”			
75	Контрольная работа по разделу “Природа и мы”			
Моя Родина.				
76	Моя Родина.			
77	Конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности З лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре)			
78	Татарстан – мой родной край.			
79	Полезныескопаемые Татарстана			
80	Города Татарстана, их достопримечательности.			
81	Города России , их достопримечательности.			
82	Казань – столица Татарстана.			
83	Места отдыха. Музеи.			
84	Казан – город великих личностей.			
85	Казан – город музеев. Культура и искусство татарского народа.			
86	Казан – спортивный город. Современные спортивные сооружения. Простое распространенное предложение.			
87	Казан- гостеприимный город. Собственные и нарицательные имена			
88	Проектная работа “Достопримечательности Казани”.			
89	Географическое положение, население, климат Татарстана. Словосочетание.			
90	Народы, проживающие в Татарстане. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.			

91	Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).			
92	Творчество Г. Тукая. Воспевание родной земли в стихотворении «Пара лошадей». Сказочное воссоздание поездки в Казань. Краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста			
93	Творческое наследие художника и скульптора Б. Урманче. «Триптих» Урманче.			
94	Ознакомление с творчеством автопортретиста Виктора Куделькина			
95	Творчество Т. Миннуллина. Образ поэта М.Джалиля в драме «У совести вариантов нет» (отрывок). Память о М.Джалиле. Памятник поэту в Казани и барельеф его соратникам.			
96	Творчество Р. Батулы. Своеобразие образа легендарного танцора Рудольфа Нуриева в произведении «Танец» (отрывок).			
97	Имя существительное. Изменение существительных по падежам.			
98	Повторение раздела “Моя Родина”			
99	Повторение раздела “Мир вокруг меня”			
100	Повторение раздела “Мир моего “Я””			
101	Промежуточная аттестационная работа/ Итоговая контрольная работа			
102	Работа над ошибками. Повторение изученного материала 8 класса.			

Тематическое планирование, 9 класс

№	Тема	По плану	По факту	Премичан ие
Моя Родина				
1	Республика Татарстан			
2	Государственная символика Татарстана. Глаголы изъявительного наклонения			
3	Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!)			

4	Географическое положение, население, климат Татарстана.			
5	Отрицательные местоимения (беркем, бернэрсә, беркайчан)			
6	Отрицательные местоимения (беркем, бернэрсә, беркайчан) Самостоятельная работа.			
7	Работа над ошибками. Вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?)			
8	Наречия места (ерақ, якын), сравнения-уподобления (яшьләрчә, заманча, батырларча)			
9	Жизнь в городе и в селе. Простое распространенное предложение			
10	Животный и растительный мир Татарстана. Однородные члены предложения			
11	Средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления			
12	Казань – столица Татарстана. Достопримечательности.			
13	. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.			
14	Народы, проживающие в Татарстане. Двусоставные предложения.			
15	Достижения Республики Татарстан. Однородные члены предложения.			
16	Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт.			
17	Татарстан – Республика черного золота. Члены предложения.			
18	Экономическое развитие Татарстана. Транспорт. Дефицит между подлежащим и сказуемым.			
19	Первая татарская книга. Сложное предложение			
20	Культура и искусство татарского народа. Сложносочинённое предложение			
21	Татарское музыкальное искусство. Союзное сложносочинённое предложение.			
22	Выдающиеся представители татарского народа.			
23	Известные представители татарского искусства. А.Ключарев. Союзы			
24	Выдающиеся представители татарского искусства. Изобразительное искусство. Х.Якупов. Картина. “Перед приговором”. Бессоюзное сложносочинённое предложение.			

25	Работа над ошибками. Выдающиеся представители татарского искусства. Наша землячка София Губайдуллина. Сложносочинённое предложение			
26	Сложносочиненные предложения с союзами hәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки			
27	Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Союзы.			
28	“Казань-культурный центр”. Сложноподчиненное предложение			
29	Сложноподчиненные предложения с придаточным временем, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч)			
30	Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә			
31	Сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.			
32	Выдающиеся представители татарского искусства. Известный драматург Туфан Миннуллин. Сложносочиненные предложения.			
33	Газеты и журналы, которые издаются в Татарстане. Словосочетание			
34	“Моя Родина” Повторение			
35	Контрольная работа. “Моя Родина”			
Мир моих увлечений.				
36	Мир моих увлечений. Работа над ошибками.			
37	Проблема выбора профессии. Какие профессии знаешь? Словообразовательные аффиксы			
38	Планы на будущее. Выбор профессии.			
39	Востребованные профессии.			
40	Профессиональные учебные заведения.			
41	Проблема выбора профессии. Профессии моих родителей. Имя существительное.			
42	Взаимоотношения старших и младших в семье. Придаточное предложение			

43	Новые профессии. Аналитические и синтетические придаточные предложения.			
44	Выбор профессии. Каких только профессий нет! Придаточные подлежащные предложения			
45	Выбор профессии-ответственная работа. Придаточные сказуемые предложения			
46	Потребность в профессиях на рынке труда. Придаточные определительные предложения			
47	Республика Татарстан - "черное золото". Профессия нефтяника. Придаточные дополнительные предложения			
48	Р.Валиева. "Гумар и профессия". Профессия строителя.			
49	Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: когда-то (тогда, в то время)			
50	Трудоустройство подростков. Синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами			
51	Самая почетная профессия. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.			
52	Мы говорим о профессии врача. Аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов где-там, куда-туда, откуда-оттуда			
53	Жизнь и творчество Г.Апсалямова «Белые цветы».			
54	Роман «Белые цветы». Приемы раскрытия образов врачей.			
55	Говорим о профессии хлебороба. Хлеб нужен каждому. Аналитический тип придаточной цели, образованного с помощью одинарного относительного слова <i>поэтому</i>			
56	Выбор профессии. "Какую профессию выбирает выпускник 21 века?"			
57	Проект. "Моя будущая профессия".			
58	Жизнь и творчество И. Юзеева. Фрагментарное изучение поэмы «Знакомые напевы».			
59	Фрагментарное изучение поэмы «Знакомые напевы». Образы молодого поколения, совместимость выбора профессии с идеалами молодой девушки.			
60	Учебные заведения.			

61	О педколледже в Казани.			
62	Творчество М. Магдеева. Фрагментарное изучение романа «Фронтовики». Лиризм и орнаментализм в татарской прозе. Лирические отступления. Система образов.			
63	М. Магдеева. «Фронтовики»			
64	Стихотворения о наставниках и учителях «Учитель» Р. Гаташа, «Мой учитель» Л. Шагирзяна			
65	В. Нуруллин «Сочинение» Проектная работа «Мой первый учитель».			
66	“Мир моих увлечений. Повторение			
67	Контрольная работа. “Мир моих увлечений.”			
Мир моего «Я».				
68	Работа над ошибками. Здоровье.			
69	Здоровый образ жизни. Инфинитив.			
70	Правила здорового образа жизни. Спортивные соревнования в школе.			
71	Зимние и летние виды спорта. Инфинитив с предикативными словами			
72	Занятия спортом. Правила здоровья. Имя действия.			
73	Хорошие и вредные привычки			
74	Эмоциональный интеллект.			
75	Вредные привычки. Вред курения. Имя действия. Склонение по падежам.			
76	Вредные привычки. Что делает водка с человеком? Синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога <i>для</i>			
77	Вредные привычки. “Остерегайся “белой смерти!” Аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов <i>поэтому, по этой причине</i>			
78	Гаджетомания. Использование мобильного телефона, компьютерная зависимость. синтетический тип придаточного условия,			

	образованного с помощью глаголов условного наклонения			
79	Различные способы виртуального общения. Главные и второстепенные члены предложения			
80	Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены.			
81	Международный спорт. Спорт и отдых. Любимый вид спорта. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.			
82	“Мир моего «Я»” Повторение			
83	Контрольная работа. “Мир моего «Я»” Мир вокруг меня.			
84	Работа над ошибками. Достижения науки и техники			
85	Онлайн-общение.			
86	Татарстан – родная земля. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Имя числительное.			
87	Защитники Отечества.			
88	9 Мая – День Победы.			
89	Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне. Синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.			
90	Герои Советского союза. Земляки-герои Советского Союза.			
91	Муса Джалиль – поэт – герой. Джалиловцы.			
92	Андре Тиммерман и Муса Джалиль дружеские отношения между ними.			
93	Летчик Магуба Сыртланова-Герой Советского Союза. Второстепенные члены предложения			
94	Подвиг Героя Советского Союза Газинура Гафиятуллина. Фразеологизм			
95	“Никто не забыт, ничто не забыто”, самостоятельная работа.			
96	Повторение раздела “Моя Родина”.			
97	Повторение раздела “Мир моих увлечений.”			
98	Повторение раздела “Мир моего “Я””			

99	Повторение раздела “Мир вокруг меня”			
100	Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа			
101	Работа над ошибками. Повторение изученного материала 9 класса.			
102	Повторение изученного материала 9 класса.			